

PLANO DE TRABALHO

1 - DADOS CADASTRAIS - PROPONENTE

Entidade Proponente CEJA "Centro de Educação de Jovens e Adultos"			CNPJ 09.125.658/0001-02	
Endereço Rua Nove de Julho, 1194			E-mail presidente@cejasaocarlos.com.br	
Cidade São Carlos	UF SP	CEP 13.560.042	DDD/TELEFONE (16)3415-0570	
Conta Corrente		Banco	Agência	
Nome do Representante Legal Andrea Paula Nery				
IDENTIDADE/ÓRGÃO EXPEDIDOR 27.982.677-1/SP		CPF 262.797.748-21		DDD/TELEFONE (16)9978 -0731
Endereço Rua Jesuino de Arruda, 1711			E-mail a.pnery@hotmail.com.br	
Nome do Responsável Técnico pelo projeto Vanderlaine Santinon				
IDENTIDADE/ÓRGÃO EXPEDIDOR 25.672.051-4		CPF 159.918.028-66		DDD/TELEFONE (16) 3412-3030
Endereço Rua Dr. Marino costa Terra, 1000			E-mail santinonvanda@gmail.com	

2 – APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO DA OSC

O Centro de Educação de Jovens e Adultos – CEJA, fundada em 2007, com sede e foro na Rua Nove de Julho, n.º 1.194 - Centro, é uma Instituição sem fins lucrativos, na forma do artigo n.º 53 do Código Civil Brasileiro, e a filial está situada à Rua Coronel Domingos Marino de Azevedo, n.º 45 – Bairro Vila Boa Vista – São Carlos/SP, subordinada à Secretaria Municipal de Educação, registrada no Cartório de Pessoas Jurídicas sob o n.º 3.912 e está inscrita no CNPJ N.º 09.125.658/0002- 85, e Inscrição Mobiliária - IM 0057953, sendo representada legalmente por sua presidente Andrea Paula Nery, brasileira, solteira, bacharel em direito, portadora do RG n.º 27.982.677-1, e CPF n.º 262.797.748-21, residente e domiciliada na Rua Jesuíno de Arruda, n.º 1.711, Apto 32, Centro - Condomínio Residencial Ferrari – CEP – 13.560-642 – São Carlos/SP.

O CEJA tem mais de 13 anos de experiência na oferta de ensino profissionalizante de nível técnico, assumindo caráter popular e solidário. Conta com corpo profissional diverso e sólido, que acompanham a instituição já há vários anos, e que juntos construíram um trabalho significativo no âmbito socioeducativo da região.

No ano de 2018 nos dedicamos à duas tarefas especiais: (1) avaliar o trabalho desenvolvido ao longo de todos esses anos; e (2) expandir a Rede CEJA de Ensino, criada para atender as necessidades reais e imediatas de nossa comunidade.

Ao avaliar todo o trabalho desenvolvido, ouvindo a população e atentos às oportunidades de apoios públicos e/ou privados, identificamos várias necessidades de caráter socioeducativo das comunidades vizinhas e diversos campos de atuação para o CEJA. Com o objetivo de contribuir significativamente para a comunidade da região, no que se refere ao desenvolvimento profissional e técnico, mas também humano e solidário, surge a Rede CEJA de Ensino.

Iniciamos o ano de 2019 com três campos de atuação definidos e complementares entre si:

- 1) Creche CEJA – educação infantil;
- 2) PEC – Programa de Educação e Cidadania, com ações complementares a escola;
- 3) Os cursos voltados para Educação Profissional e Técnica

3 - DESCRIÇÃO DO PROJETO

Título do Projeto Qualificação dos Jovens	<i>Período de Execução</i> A partir da assinatura 06 meses
Identificação do Objeto Firmar parceria com a finalidade de oferecer uma formação mais completa, para adolescentes e jovens de 14 a 23 anos e 11 meses, ampliando o atendimento para 30 jovens.	
Público ALVO / FAIXA ETÁRIA: Adolescentes e jovens de 14 a 23 anos e 11 meses, ampliando o atendimento para 30 jovens.	
Justificativa contendo a descrição da realidade que será objeto da parceria A Rede CEJA de Ensino, reconhecendo as condições contemporâneas e as exigências do mercado de trabalho, se compromete, com seriedade e idoneidade, a favorecer qualificação profissional aos adolescentes e jovens que buscam a capacitação. Ademais, a Rede CEJA de Ensino, oferece todo o suporte educacional e a capacitar adolescentes e jovens através do ensino das habilidades, competências e conhecimentos específicos necessários para atuarem com plena segurança e consciência de seus direitos e deveres. Este Curso visa, sobretudo, garantir melhores condições de vida e de formação, pessoal e profissional. Tem por objetivo contribuir significativamente para aprendizagem e formação de adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade social, constata-se que esse desenvolvimento é marcado por significativas desigualdades sociais, em que os mesmos são excluídos dos processos educacionais e da produção cultural de maior impacto da cidade, sem que haja o atendimento de suas necessidades. Segundo dados obtidos através da Secretaria Municipal de Cidadania e Assistência Social, atualmente cerca de 8.000 famílias encontram-se em situação de vulnerabilidade social. O CEJA, preocupado com este contexto, irá através deste curso desenvolver práticas educativas presenciais e EAD que proporcionam aos mesmos a efetivação dos direitos referentes à vida, educação, lazer, cultura, dignidade, respeito, liberdade de expressão, convivência familiar e comunitária e a profissionalização inerentes à pessoa humana, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral e social proporcionando condições de liberdade e de dignidade, através dos seus programas de cursos e atuação. Visando colaborar com a melhoria das condições financeira/familiar e também seu crescimento pessoal, muitos adolescentes e jovens buscam o	

primeiro emprego através dos programas de aprendizagem que, por sua vez, proporcionam melhores condições para estes, pelo fato de oferecerem capacitação técnica e suporte social-educacional.

O Ceja oferece os cursos que certificam o adolescente e jovem para trabalhar no Arco Administrativo e Auxiliar de Linha de Produção. Com toda esta, aprendizagem através do curso faremos um trabalho formativo de qualidade, proporcionando o melhor para os nossos destinatários e suas famílias, ocupando-os de forma educacional, evitando deixar os mesmos com o tempo ocioso e fazendo com que estes se sintam incluídos e participativos na sociedade.

O maior objetivo deste curso é garantir que os adolescentes e jovens, adquiram conhecimento, formação, qualificação e que tenham acesso e inserção ao mercado de trabalho, sendo garantida à sua segurança pessoal, respeitado o seu desenvolvimento pessoal e a qualidade de seu trabalho. Além disso, propiciar que o educando desenvolva um pensamento crítico voltado para sua própria realidade, que possa atuar em sua comunidade, junto aos seus amigos, compreendendo seu papel como um cidadão, com seus direitos e deveres. Ele pode se preparar se qualificando. Porque quanto mais qualificada estiver a pessoa, mais chance ela tem de encontrar boas oportunidades. Ela pode e deve optar por cursos ligados à formação técnica e educação profissional, pois dialoga com proximidade com o mundo do trabalho. Um conjunto de conhecimentos que vem ganhando muita relevância é o que nós chamamos de ferramentas através do conhecimento amplo e profundo da área técnica de informática, competências que têm a ver com a capacidade do jovem de ter pensamento abstrato, raciocínio analítico, de ser inovador, criativo, saber expressar suas ideias e ter capacidade de solução de problemas. Esse é o ambiente que o mercado de trabalho procura, você precisa solucionar problemas complexos e saber trabalhar em equipe. Ao término deste curso, os mesmos estarão capacitados e apto, na sua formação, pessoal e profissional para ingressar em um trabalho formal, na função de jovem aprendiz, e progredir no ensino regular no caso de 14 a 18 anos, pois a formação é propícia para o desenvolvimento humano e profissional, dando base para ele ingressar no mercado, ser atuante, participativo da sociedade do ambiente escolar e familiar.

4 - Objetivo Geral

Promover capacitação, qualificação profissional e ampliar o atendimento na perspectiva de incluí-los no mercado de trabalho.

5.



Objetivos Específicos / Metas / Indicadores e Meios de Verificação

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Meios de verificação
Qualificação profissional através do laboratório digital;	Proporcionar 90% de Qualificação profissional através do laboratório digital	Números de inscritos e capacitados.	Lista de presença
Oportunizar a construção de mecanismos através do digital, para o mercado do trabalho;	Realizar 80% de construção de mecanismos através do digital, para o mercado do trabalho	Números de adolescente e jovens inseridos no mercado como aprendizes.	Através de relatórios Documentação da Contratação
Proporcionar o contexto da área digital	Propiciar 90% o contexto da área digital para os adolescentes e jovens	Conclusão do curso com apropriação das aprendizagens teóricas e práticas, descobrindo suas vocações e aptidões para uma profissão	Relatórios e Certificados de conclusão
Adequar o Espaço físico para melhor atender	Proporcionar 95% de um espaço físico adequado	Ampliar o atendimento	Relatórios com registros fotográficos
Promover temas transversais para estimular aprendizagem	Promover temas transversais para estimular 80 % de aprendizagem	Nível de desempenho e aprendizagem dos adolescentes e jovens	Relatórios de avaliação elaborados pelos educadores e instrutores do curso

Realizar atividades relacionadas ao mercado de trabalho	Realizar 85% de atividades relacionadas ao mercado de trabalho;	Número de adolescentes e jovens inseridos no mercado como aprendizes	Lista de presença e relatórios com registros de contratação
Propiciar, dinâmicas que favoreçam autoestima e responsabilidade	Ampliar o atendimento em 50%	Visualizar a importância da responsabilidade, auto estima nas diferentes etapas de realização do trabalho	Pesquisa de satisfação dos participantes
Ampliar o atendimento	Potencializar em 75% o desenvolvimento da autonomia, do profissionalismo, da ética e de seu projeto de vida	Número de adolescentes e jovens contratados pelas empresas no final do processo de aprendizagem.	Lista de presença e relatórios com registros de contratação
Potencializar o desenvolvimento da autonomia, do profissionalismo, da ética e de seu projeto de vida			

6. Resultados esperados:

Esperamos que após o adolescente ou jovem fazer o curso consiga transformar a realidade imediata, em que vive, e interna, que lhe constitui se transformando, portanto; construindo seu projeto de vida; com valores, crenças, atitudes e conhecimentos prévios, que deve assumir papel ativo, posição reflexiva, crítica, responsável e autônoma na construção do conhecimento e em relação ao seu processo de aprendizagem, interagindo com o educador, colegas e objetos de aprendizagem para o desenvolvimento pessoal, social e profissional. E conseqüente a possibilidade de se inserir no mercado de trabalho e mostrar suas potencialidades e habilidades, com isso ser reconhecido no mercado de trabalho, impactando e sensibilizando a comunidade.



7. Atividades Propostas:

Desenvolvimento Técnico. Os conhecimentos fundamentais para que o adolescente e jovem possa ter noções de gestão e capacitação em informática, por exemplo.

Desenvolvimento Pessoal. Suas habilidades de interação social, comportamento, trabalho em equipe, comunicabilidade e etc. Além disso, sua dedicação aos estudos e ao trabalho, sua confiança e a percepção de suas próprias potencialidades, uso do espaço físico e recursos digital.

Desse modo, acreditamos que o jovem estará mais bem preparado para iniciar no Mercado de Trabalho, contando com o apoio de nossa instituição em todos os momentos.

O curso contempla **as seguintes disciplinas**, divididas por módulos, trabalhando a transversalidade e todo contexto inserido acima.

Modulo I- Linguagens e Códigos

Modulo II- Cultura e Sociedade

Modulo III- Rotinas Administrativas

Modulo IV – Informática

Módulo V- Matemática e Lógica

Modulo VI – Marketing Pessoal

Módulos I - Linguagens e Códigos

GRADE CURRICULAR

- Aula 001 Conceitos introdutórios
- Aula 002 Linguagem coloquial e padrão
- Aula 003 Linguagem e relações de poder
- Aula 004 Conceitos comunicação oral e escrita
- Aula 005 Noções básicas de escrita: coerência e coesão
- Aula 006 Noções básicas de escrita: coerência e coesão
- Aula 007 Comunicação e expressão
- Aula 008 Elementos da Comunicação
- Aula 009 Como tornar a comunicação mais eficiente
- Aula 010 Técnicas de argumentação
- Aula 011 Produção textual
- Aula 012 Gramática Básica
- Aula 013 Gramática Básica
- Aula 014 Formas de tratamento
- Aula 015 Parágrafo
- Aula 016 Estrutura do parágrafo
- Aula 017 Unidade interna do parágrafo
- Aula 018 Tipos de parágrafo
- Aula 019 Técnicas de Intelecção de textos
- Aula 020 Roteiro para Intelecção de Textos
- Aula 021 Análise de um texto, roteiro proposto
- Aula 022 Aplicação de resumos
- Aula 023 Gêneros Textuais no Mercado de Trabalho
- Aula 024 Leitura e Interpretação
- Aula 025 Leitura e Interpretação
- Aula 026 Gêneros Textuais e documentação técnica
- Aula 027 Gêneros Textuais e documentação técnica
- Aula 028 Correspondência
- Aula 029 Correspondência oficial
- Aula 030 Correspondência comercial
- Aula 031 Correspondência bancária
- Aula 032 Classificação de documentos
- Aula 033 Características da correspondência
- Aula 034 Fluxo de correspondência
- Aula 035 Fatores decisivos na elaboração da correspondência
- Aula 036 Obstáculos à correspondência
- Aula 037 Documentos técnicos
- Aula 038 Memorando
- Aula 039 Ordem de serviço
- Aula 040 Orçamento



Aula 041 Tipos de carta
Aula 042 Pauta de reunião
Aula 043 ATA
Aula 044 Atestado
Aula 045 Circular
Aula 046 Comunicado
Aula 047 Despacho
Aula 048 Exposição de Motivos
Aula 049 Ofício
Aula 050 Parecer
Aula 051 Expedição de portaria
Aula 052 Processo
Aula 053 Procuração
Aula 054 Trabalho de Portfolio sobre o modulo
Aula 055 Trabalho envolvendo 5 alunos, Dentro do mercado de trabalho
Aula 056 Visita a empresa colocar os procedimentos que se encaixe no curso
Aula 057 Seja um protagonista e monte uma aula de acordo com aprendizagem
Aula 058 Avaliação do módulo presencial de múltipla escolha realizada no CEJA

Módulo – III ROTINAS ADMINISTRATIVAS GRADE CURRICULAR

Aula 083 A postura de um profissional
Aula 084 A comunicação como busca e como expressão
Aula 085 Por que ouvimos mal
Aula 086 Atendimento telefônico
Aula 087 Habilidades no atendimento
Aula 088 Relacionamento com o cliente
Aula 089 A comunicação como busca e como expressão
Aula 090 ABNT NBR ISO 9001
Aula 098 O que é 5s
Aula 091 O que é o 5s
Aula 092 Como implementar o 5s
Aula 093 Relação do 5s com a ISO 90001
Aula 094 Conceitos de Qualidade e suas Ferramentas
Aula 095 Evolução do conceito da Qualidade
Aula 096 Os princípios da qualidade
Aula 097 Trabalho de Portfolio sobre o modulo
Aula 098 Trabalho envolvendo 5 alunos, Dentro do mercado de trabalho
Aula 099 Visita a empresa colocar os procedimentos que se encaixe no curso
Aula 100 Seja um protagonista e monte uma aula de acordo com aprendizagem
Aula 101 Avaliação do módulo presencial de múltipla escolha realizada no CEJA

Módulos IV – INFORMÁTICA GRADE CURRICULAR

- Aula 102 Inclusão digital: século XXI
- Aula 103 Noções Básicas
- Aula 104 Conceitos Introdutórios
- Aula 105 Internet e Relações Sociais
- Aula 106 Introdução ao Office
- Aula 107 Introdução ao Office
- Aula 108 Word
- Aula 109 Word
- Aula 110 Trabalho com arquivos
- Aula 111 Formatação e revisão de texto
- Aula 112 Formatação e revisão de texto
- Aula 113 Excel
- Aula 114 Excel
- Aula 115 Movimentação pela planilha
- Aula 116 Preenchendo e editando a célula
- Aula 117 Seleção de células
- Aula 118 Sequência
- Aula 119 Formatando células da planilha
- Aula 120 Formatação
- Aula 121 Fórmulas
- Aula 122 Funções
- Aula 123 Trabalho de Portfolio sobre o modulo
- Aula 124 Trabalho envolvendo 5 alunos, Dentro do mercado de trabalho
- Aula 125 Visita a empresa colocar os procedimentos que se encaixe no curso
- Aula 126 Seja um protagonista e monte uma aula de acordo com aprendizagem
- Aula 127 Avaliação do módulo presencial de múltipla escolha realizada no CEJA
- Aula 128 Trabalho de Portfolio sobre o modulo
- Aula 129 Trabalho envolvendo 5 alunos, Dentro do mercado de trabalho
- Aula 130 Visita a empresa colocar os procedimentos que se encaixe no curso
- Aula 131 Seja um protagonista e monte uma aula de acordo com aprendizagem
- Aula 132 Avaliação do módulo presencial de múltipla escolha realizada no CEJA



Módulo V – MATEMÁTICA E LÓGICA GRADE CURRICULAR

- Aula 133 Introdução ao raciocínio lógico matemático
- Aula 134 Introdução ao raciocínio lógico matemático
- Aula 135 Matemática básica: operações fundamentais
- Aula 136 Matemática básica: operações fundamentais
- Aula 137 Interpretação de Dados
- Aula 138 Interpretação de Dados 4
- Aula 139 Introdução às Situações-Problema
- Aula 140 Introdução às Situações-Problema
- Aula 141 Estatística básica
- Aula 142 Estatística básica
- Aula 143 Coleta e análise de dados
- Aula 144 Coleta e análise de dados
- Aula 145 Montagem de Gráficos Estatísticos
- Aula 146 Montagem de Gráficos Estatísticos
- Aula 147 Conceitos de unidades dimensionais
- Aula 148 Conceitos de unidades dimensionais
- Aula 149 Transformação de Medidas
- Aula 150 Transformação de Medidas
- Aula 151 Números Racionais
- Aula 152 Leitura e classificação das frações
- Aula 153 Adição e Subtração de Frações
- Aula 154 Multiplicação de Frações
- Aula 155 Divisão de Frações Ordinárias
- Aula 156 Partes fracionárias de um número. Números Decimais
- Aula 157 Conceito e Leitura
- Aula 158 Operações com números Decimais
- Aula 159 Operações com números Decimais
- Aula 160 Algumas definições
- Aula 161 Algumas definições
- Aula 162 Geometria Plana (triângulo, quadriláteros, polígonos)
- Aula 163 Área de um retângulo
- Aula 164 Área de um losango
- Aula 165 Área de um círculo
- Aula 166 Trabalho de Portfolio sobre o modulo
- Aula 167 Trabalho envolvendo 5 alunos, Dentro do mercado de trabalho
- Aula 168 Visita a empresa colocar os procedimentos que se encaixe no curso
- Aula 169 Seja um protagonista e monte uma aula de acordo com aprendizagem
- Aula 170 Avaliação do módulo presencial de múltipla escolha realizada no CEJA

Módulos VI – MARKETING PESSOAL

O **marketing pessoal** refere-se ao conjunto de ações planejadas que facilitam a obtenção do sucesso **pessoal** e profissional, seja para conquistar uma nova posição no mercado de trabalho ou para manter sua posição que atua. É um conjunto de técnicas e estratégias que buscam valorizar a sua marca individual, fazendo com que você ganhe destaque no seu setor de trabalho. Isto é, ele faz com que o profissional seja mais notado pelas pessoas e atinja seus objetivos de forma permanente, planejamento e estratégias para o desenvolvimento do indivíduo, Identifique sua missão, visão e valores, Pratique o autoconhecimento com a Matriz SWOT, Navegue bem pelas redes sociais, Faça networking, Comece a operar como um consultor virtual, Desenvolva uma marca para identificá-lo, Envolve-se com projetos que lhe darão destaque, Mantenha contato constante com seus clientes, Aprenda a argumentar a seu favor, Conte boas histórias, Promova o seu trabalho, Invista em qualificação, Cuide da sua imagem, Posicione-se de maneira coerente

GRADE CURRICULAR

- Aula 171 Definição de Marketing
- Aula 172 Definição de Marketing Pessoal
- Aula 173 Composto de Marketing aplicado à pessoa
- Aula 174 Produto – Preço – Praça – Promoção
- Aula 175 Capacidade de relacionamento: a interação com o mercado de trabalho
- Aula 176 Cultura e experiência: competências pessoais e profissionais como soluções para o mercado
- Aula 177 Imagem ao longo da vida: construindo a sua marca profissional
- Aula 178 Marketing Pessoal: Uma ferramenta para o Sucesso
- Aula 179 As finalidades do Currículo
- Aula 180 Como elaborar um Currículo
- Aula 181 Como elaborar um Currículo
- Aula 182 Modelos de Currículo: Cronológico, Funcional e Cronológico-funcional
- Aula 183 Modelos de Currículo: Cronológico, Funcional e Cronológico-funcional
- Aula 184 Carta de Apresentação: Modelos, sua importância e objetivo.
- Aula 185 Carta de Apresentação: Modelos, sua importância e objetivo.
- Aula 186 Filtrar os dados importantes para cada Empresa 5
- Aula 187 O Currículo como criador de oportunidades
- Aula 188 Conhecimento da empresa que vai empregar e de seus concorrentes
- Aula 189 Adequação da postura e das vestimentas para um processo seletivo
- Aula 190 Adequação do currículo ao objetivo profissional
- Aula 191 Adequação do currículo ao objetivo profissional
- Aula 192 Entendimento da área em que a empresa que vai empregar atua
- Aula 193 Tipos de entrevista
- Aula 194 Principais perguntas em uma entrevista
- Aula 195 Cuidados a serem tomados antes, durante e depois da entrevista

- Aula 196 Ética e cidadania
- Aula 197 Multiculturalismo e as relações de trabalho
- Aula 198 Ações de inclusão
- Aula 199 Autoestima e trabalho
- Aula 200 Autoestima e trabalho
- Aula 201 Comunicação interpessoal e intrapessoal
- Aula 202 Comunicação interpessoal e intrapessoal
- Aula 203 Noções de oratória
- Aula 204 Controle Emocional
- Aula 205 Controle Emocional
- Aula 206 Controle Emocional
- Aula 207 Fortalecimento das potencialidades e reconhecimento dos limites
- Aula 208 Fortalecimento das potencialidades e reconhecimento dos limites
- Aula 209 Fortalecimento das potencialidades e reconhecimento dos limites
- Aula 210 Trabalho de Portfolio sobre o modulo
- Aula 211 Trabalho envolvendo 5 alunos, Dentro do mercado de trabalho
- Aula 212 Visita a empresa colocar os procedimentos que se encaixe no curso
- Aula 213 Seja um protagonista e monte uma aula de acordo com aprendizagem
- Aula 214 Avaliação do módulo presencial de múltipla escolha realizada no CEJA

MES 1			
Atividade	Disciplina	Carga Hor.	CONTEÚDO
	MÓDULOS I LINGUAGENS E CÓDIGOS	58h.	Identificar as possíveis dificuldades dos adolescents e jovens a partir de elementos introdutórios. Induzir a compreensão do sistema linguístico como um todo, capacitando-o a identificar seus próprios recursos. Incentivar sua postura crítica como usuário da língua, ciente das relações de poder que envolvem a relação entre linguagem formal e linguagem informal. Dotá-lo de recursos sólidos e básicos para o pleno desenvolvimento de sua capacidade de expressão oral e escrita. Dotá-lo de recursos estéticos e percepção crítica para elaboração de textos, observando coerência e coesão. Auxiliar o adolescente e jovem em possíveis erros da gramática básica. Desenvolver, de modo amplo, suas capacidades de leitura e interpretação de texto.
MES 2			
	MÓDULO II CULTURA E SOCIEDADE	24h	Conscientizar o adolescente e jovem de sua condição como cidadão, de direitos e deveres, compreendendo as relações sociais que o circundam. Demonstrar a dinâmica das relações sociais e de trabalho, bem como da importância da educação e da profissionalização para a sua vida. Demonstrar que o trabalho é, em sua medida, cultura. Propor atividades que o levem ao desenvolvimento de suas competências e habilidades, de comunicabilidade, trabalho em equipe, profissionalismo. Além disso, aborda medidas preventivas e de conscientização sobre diversos temas atuais e transversais.

MES 3			
	MÓDULO III ROTINAS ADMINISTRATIVAS	19h	Capacitar o adolescente e jovem de uma percepção crítica do ambiente de trabalho, que permita sua atuação. Orientar essa atuação, para que eles tenham ciência dos procedimentos de segurança e devidos cuidados para com a saúde, a nível introdutório. Introduzir o adolescente e jovem nos conceitos do mundo do trabalho, bem como nas rotinas administrativas mais gerais, que permitam o início de sua atuação.
MES 4			
	MÓDULO IV INFORMÁTICA	31h	Desenvolvimento de capacidades no domínio da Informática, voltada ao Mercado de Trabalho, desde os primeiros contatos. Dotar o adolescente jovem de um pensamento crítico no que se refere as relações sociais na internet, bem como de seus possíveis perigos. Grande foco em Digitação. Introdução e maior domínio do Pacote Office, principalmente dos programas mais utilizados. Aproximação com os elementos técnicos e aplicativos utilizados no mercado de trabalho e nas outras instituições de formação profissional.



MES 5			
	MÓDULO V MATEMÁTICA E LÓGICA	38h	A matemática tem uma importância enorme no nosso cotidiano. Usamos esta ciência em tudo. Quando entendemos a matemática, passamos a compreender melhor o mundo. Números, gráficos, porcentagens, estatística, dentre outros, fazem parte constante do nosso dia a dia, e muitas vezes nem percebemos o tamanho de suas aplicabilidades. A exatidão dos números ajudou o homem a investigar o encadeamento dos fatos e a coerência presente nele. Isso se reflete na maneira como nos comunicamos, explorando o raciocínio lógico para argumentar, fazer inferências e elaborar hipóteses. O estudo da lógica é necessário a todos, pois no dia a dia estamos constantemente argumentando.
MES 6			
	MÓDULO VI MARKETING PESSOAL	44h	O marketing pessoal refere-se ao conjunto de ações planejadas que facilitam a obtenção do sucesso pessoal e profissional, seja para conquistar uma nova posição no mercado de trabalho ou para manter sua posição que atua. É um conjunto de técnicas e estratégias que buscam valorizar a sua marca individual, fazendo com que você ganhe destaque no seu setor de trabalho. Isto é, ele faz com que o profissional seja mais notado pelas pessoas e atinja seus objetivos de forma permanente, planejamento e estratégias para o desenvolvimento do indivíduo, Identifique sua missão, visão e valores, Pratique o autoconhecimento com a Matriz SWOT, navegue bem pelas redes sociais, faça networking, comece a operar como um consultor virtual, desenvolva uma marca para identificá-lo, envolva-se com projetos que lhe darão destaque, mantenha contato constante com seus clientes, aprenda a argumentar a seu favor, conte boas histórias, promova o seu trabalho, invista em qualificação, cuide da sua imagem, posicione-se de maneira coerente.

8 - Metodologia

As atividades ocorrerão para turmas semestrais de até 30 adolescentes e jovens que realizarem sua inscrição para o curso Introdução ao Mercado de Trabalho, estes receberão a grade curricular e calendário do curso. Após deverão, entrar em contato com a instituição CEJA onde será agendado o dia e horário de sua preferência podendo realizar até 03 horas consecutivas e diárias, as aulas acontecerão semanalmente com 8 horas/aulas por semana de 2ª a 6ªfeira das 8h as 17h. Os alunos, serão acompanhados por coordenador, professor e tutor. O aluno receberá um senha que junto com o tutor terão acesso ao laboratório de informática, através de um ambiente virtual que possibilitará assistir aulas, realização de trocas de experiências, desenvolvimento de atividades e interações em grupo. Neste ambiente ficaram disponíveis os conteúdos do curso e outras ferramentas de interação, como vídeo-aulas, áudio e videoconferências, chats, fóruns e bibliotecas virtuais; Pode-se fazer uso de computadores, smartphones e tablets nas aulas, utilizando aplicativos e ferramentas de busca para a pesquisa e realização de atividades didático-pedagógicas e avaliativas, além do uso das redes sociais para as práticas comunicacionais criativas. Os recursos pedagógicos e tecnológicos a serem utilizados contemplam os princípios da interatividade e da interação entre professores, tutores e aprendizes, de acordo com as condições técnicas locais do CEJA. Este curso conta com materiais e ferrametas que podem acessar informações através de portais de aprendizado, eles podem ler os últimos artigos de pesquisa online e contribuir com seu conhecimento e compreensão muito mais facilmente, o que proporciona as condições necessárias para que todos os alunos tenham uma formação de qualidade construindo as competências necessárias para que seu futuro seja promissor. Com apresentações, imagens, sons e interatividade, planejadas de forma a tornar o conteúdo do curso mais atrativo, prendendo a atenção do aluno pelo tempo necessário para que ele compreenda aquele módulo; Áudio e Videoconferência - permite aos alunos e professores estabelecerem uma comunicação bidirecional, através de dispositivos de comunicação, como o computador, permitindo um contato entre alunos e tutores ou professores em tempo real. Haverá explicação e acompanhamento com temas transversais, atuais sempre reforçando a realidade e dificuldade do nosso adolescente e jovem, trabalhando a transversalidade e interdisciplinaridade, dinâmicas inovadoras, debates, discussão em grupos, pois só assim toda grade curricular poderá ser atingida e desenvolvida de maneira prazerosa interligando todos os temas e acontecendo de fato assimilação e aprendizagem. Deixaremos o laboratório de informática e outras salas da instituição para uso de todos que precisarem de ferramenta digital e recursos presenciais, acompanhamento do professor e tutor para ajudar entender e compreender todos os processos de desenvolvimento pedagógico e dinâmico a qual o curso proporciona para que o aluno se sinta parte integrante da proposta do curso, pois o público que atendemos sempre precisa de apoio, intelectual, moral e físico para entender e acompanhar todas propostas pedagógicas. Oferece condições para que o aluno estude e se desenvolva, pessoalmente, socialmente e profissionalmente, com cidadania, autoestima, valores e contribuindo para a sociedade no futuro, na qualidade de trabalhador e cidadão. Que seja um processo contínuo de inclusão social com conteúdo de formação humana e científica devidamente contextualizados: A comunicação oral e escrita, leitura e compreensão de textos e inclusão digital; outras demandas do mundo do trabalho, vinculadas ao empreendedorismo e à

economia solidária; raciocínio lógico-matemático, noções de interpretação e análise de dados estatísticos; diversidade cultural brasileira; organização, planejamento e controle do processo de trabalho e trabalho em equipe; Para detectarmos a aprendizagem dos alunos os mesmos passarão por avaliações, exposição de trabalhos, trabalharemos o protagonismo aonde os mesmos terão que ter responsabilidades de implantarem um modelo de trabalho para que os alunos possam desenvolver, e com estas atividades eles se sentirão protagonista da sua própria história, e quando o adolescente e jovem se sente parte integrante da aprendizagem eles realizam as atividades com empenho e quem ganha é ele mesmo porque de fato com esta estratégia ele se desenvolve satisfatoriamente.

A ferramenta utilizada para atingir os objetivos serão os resultados como;

- 1) Conclusão da totalidade do curso;
- 2) Possibilidade de Inserção deste Jovem no Mercado de trabalho;
- 3) Motivar o jovem a estruturar seu projeto de vida;
- 4) Conhecer a si mesmo e saber quais são suas habilidades;
- 5) Permanência na escola;
- 6) Feedback do aluno e da família.

As avaliações acontecerão presencialmente no laboratório de informática, onde também será uma forma de se obter o resultado do curso.

9 - PLANO DE APLICAÇÃO (Previsão das despesas a serem realizadas na execução das atividades)

Equipamento e Material Permanente

<u>Item</u>	<u>Descrição do Item</u>	<u>Unid</u>	<u>Valor Unitário</u> <u>Mensal</u>	<u>Quant</u>	<u>Valor Total</u>
1	Computadores	un	R\$2.622,86	30	R\$78,685,80
2	Cortinas	un	R\$873,50	10	R\$8.735,00
3	Ar condicionado	un	R\$ 6.399,00	02	R\$ 12.798,00
4	Instalação Eletrica	un	R\$ 320,00	02	R\$ 640,00
5	Mão de obra	un	R\$ 2.500,00		R\$ 2.500,00
6	Cobertura	un	R\$ 16.641,20		R\$ 16.641,20
Total					R\$ 120.000,00

10 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

<u>Item</u>	Mês 1	Mês 2	Total
1	R\$60.000,00	R\$60.000,00	
Total	R\$60.000,00	R\$60.000,00	R\$120.000,00

TOTAL GERAL:

(VALOR TOTAL DOS RECURSOS QUE SERÃO GASTOS COM AS DESPESAS DA PROPOSTA)

R\$120.000,00 (cento e vinte mil) – **Recurso do Município – Oriundos de Emendas Parlamentares**

Valor total do projeto: 120.000,00

R\$120.000,00 (este valor será em duas parcelas após assinatura)

Sendo 2 parcelas de = R\$60.000,00 após assinatura

11 - INSTALAÇÕES DA OSC e recursos humanos (capacidade instalada)

11.1 - Recursos Humanos

- 01 coordenador
- 01 professor
- 01 tutor
- 01 auxiliar de serviços gerais
- 01 administrativo

11.2 - Instalações Físicas

- 01 sala de recepção
- 01 presidência
- 01 laboratório de informática
- 01 banheiro funcionário masculino
- 01 banheiro funcionário feminino
- 01 dispensa 01 administrativo
- 01 sala coordenação
- 01 banheiro
- 01 sala dos professores
- 01 sala de atividades
- 01 cozinha
- 01 almoxarifado
- 03 salas de atividades
- 02 banheiros femininos
- 02 banheiros masculinos
- 01 pórtico para intervalos

11.3 - Equipamentos

- 04 computadores
- 02 impressoras
- 03 ventiladores
- 01 fogão
- 01 geladeira
- 01 freezer

11.4 - Mobiliários

03 armários

05 mesas de escritório

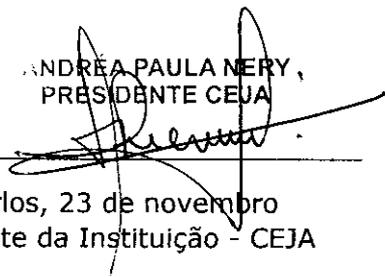
100 cadeiras

06 arquivos

12 - DECLARAÇÃO

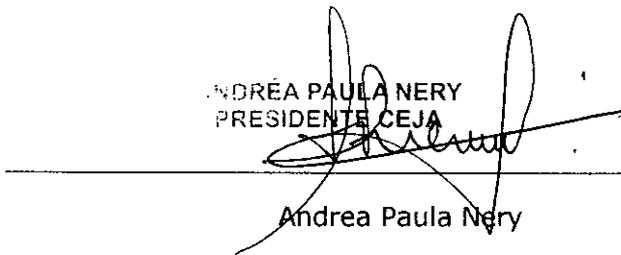
Na qualidade de representante legal da OSC proponente, **declaro**, sob as penas da lei, que a entidade apresentou as prestações de contas de valores repassados em exercícios anteriores pela Administração pública municipal direta e indireta, que foram devidamente aprovadas, não havendo nada a regularizar ou valor a ressarcir.

ANDRÉA PAULA NERY,
PRÉSIDENTE CEJA



São Carlos, 23 de novembro
Presidente da Instituição - CEJA

ANDRÉA PAULA NERY
PRÉSIDENTE CEJA



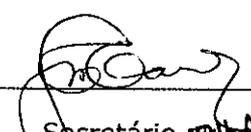
Andrea Paula Nery

13 - APROVAÇÃO PELA SECRETARIA MUNICIPAL

Aprovado

São Carlos, 24/11/21

Local e Data



Secretário(a) responsável
JOSIANE AP. BRAMBILA
Chefe de Gabinete
respondendo pelo expediente da SMTER